四川建筑职业技术学院
SICHUAN COLLEGE OF ARCHITECTURAL TECHNOLOGY

现代学徒制试点工作
实施方案

四川建筑职业技术学院

2018 年 7 月

目录

一．申请单位及合作单位基本情况 1
（一）申请单位基本情况 1
（二）合作单位基本情况 5
二．试点工作基础 6
三．试点任务 6
（一）建立校企“双主体”育人机制 6
（二）推进招生招工一体化 7
（三）校企共同制订人才培养制度和标准 8
（四）建设校企互聘共用的教师队伍 9
（五）校企共同制订体现现代学徒制特点的管理制度 9
（六）其他任务 10
四．进度安排 10
（一）第一阶段：试点准备阶段（2018 年 6 月-2018 年 8 月） 10
（二）第二阶段：教学实施与改进阶段（2018 年 9 月-2019 年 8 月） 11
（三）第三阶段：教学诊改与完善阶段（2019 年 9 月-2020 年 8 月） 11
（四）试点项目总结阶段（2020 年 9 月） 12
五．保障措施 12
（一）政策保障 12
（二）组织保障 13
（三）经费保障 14
六．经费预算 15
七．预期成果及推广价值 16
（一）项目预期成果形式 16
（二）预期推广价值与应用范围 16

为深入贯彻落实国务院《关于加快发展现代职业教育的决定》（国发[2014]19 号）、《教育部关于开展现代学徒制试点工作的意见》（教职成[2014]9 号）以及国务院《关于深化产教融合的若干意见》（国办发[2017]95 号）等文件精神，进一步深化产教融合、校企合作，创新技术技能人才培养模式，探索构建现代学徒制试点的框架体系，形成政行校企多方协同育人的运行机制，切实提高我院人才培养质量和水平，特制订本实施方案。

一．申请单位及合作单位基本情况

（一）申请单位基本情况

1. 四川建筑职业技术学院概况

四川建筑职业技术学院是公办全日制高等院校，隶属于四川省住房和城乡建设厅。学院源起于 1956 年成立的成都城市建设工程学校，1958 年更名为成都建筑工程学校。1963 年迁建至四川德阳，1980 年更名为四川省建筑工程学校，并被教育部确定为全国重点中专。1992 年被四川省委、省政府命名为省级文明单位，1994 年再次被原国家教委确定为重点中专。2001 年，经四川省人民政府批准，原四川省建筑工程学校、四川省城市建设学校、四川省建筑职工大学升格为四川建筑职业技术学院。2003 年，原中国第二重型机械有限集团公司职工大学并入，集四校之力，学院办学实力迅速增强。

2004 年，学院通过了高职高专院校人才培养工作水平评估，获得

优秀级。2008 年，“5·12”特大地震中受损严重，克服重重困难，夺取了抗震救灾、灾后重建的全面胜利，夯实了学院发展基础。2010 年，通过国家示范性高等职业院校立项验收，获得教育部、财政部最高等级奖励。2013 年，成都(青白江)校区投入使用，学院总体办学能力得到提升；同年，学院成为四川省首批高端技术技能型本科人才培养改革试点单位之一。

经过半个多世纪的办学砥砺，学院秉承“建德明志，筑能笃行”的校训，确立了“培育鲁班传人，服务城乡建设”的办学理念；开创了“多方合作、多元共建”的办学格局。学院是全国文明单位，全国普通高校毕业生就业工作先进单位，全国毕业生就业典型经验高校，全国住房和城乡建设职业教育教学指导委员会副主任单位，建设部确定的“中德合作中西部地区建设职业教育培训中心”，教育部确定的“国家建筑技能紧缺人才培训基地”，教育部、财政部确定的“国家职业教育建筑技术实训基地、物流管理实训基地”，四川省率先引入 ISO9000 质量认证体系的高校，四川省博士后创新实践基地。

学院有德阳、成都两个校区，校园占地面积 2129 亩，建筑面积 57 万平方米，图书 126.20 万册，教学仪器设备价值 2 亿多元。

学院现有教职工 1258 人,全日制学生 17047 人,继续教育学生 2481 人。省级教学团队 4 个、省级高等学校校企联合应用技术创新基地 3 个、工程技术创新团队 3 个。享受国务院政府特殊津贴专家 3 人、省级学术和技术带头人 1 人省级学术和技术带头人后备人选 4 人、省级

突出贡献优秀专家 3 名、全国优秀教师 1 人，省级教学名师 4 人。教授 44 人、副教授 187 人、“双师”素质教师 376 人。博士 52 人、在读博士 34 人、硕士 689 人。学院另有兼职教师 343 人，均为行业企业知名专家和能工巧匠。

学院专业设置以土建、交通、管理类专业为主，兼顾装备制造、电子信息、财经、测绘、材料、水利、人文等多专业多学科协调发展。现设 15 个教学系（院）、2 个教学部，开设 61 个专业（2015 年新专业目录），其中国家高职示范专业 5 个、四川省重点专业 4 个，是全省乃至全国专业设置最多的高职院校之一；国家精品资源共享课 5 门、四川省精品资源共享课 10 门；国家精品教材 4 本、国家“十二五”规划教材 29 本。主持制订了 7 个专业的教育标准和 7 个行业资格标准，参与制订了 18 个专业的教育标准和 15 个行业资格标准。主持国家高等职业教育建筑工程技术专业教学资源库建设项目。主持编制了 21 本四川省建筑工程施工规程，主编的《四川省建筑工程施工工艺规程》获得四川省科技进步奖二等奖；荣获国家级高等教育教学成果二等奖 2 项、省级教学成果一等奖 4 项、二等奖 1 项、三等奖 4 项。

学院毕业生就业率连年保持在 95%以上，其中在国有大型企业就业率保持在 40%以上，用人单位对毕业生的满意率达 95%以上，取得了“高质量、高就业、高成才”的人才培养效果。

面向未来，在职业教育、行业发展的新形势下，在生源质量不断提高的背景下，学院将在“十三五”期间，以“稳规模、调结构、提

质量、同发展”的办学思路，继续深化“强基础、重实践、求发展”的教育教学改革，培养具有扎实的专业基础知识、过硬的专业实践能力、高尚的职业道德修养、持续的执业资格能力的技术技能型人才，为探索具有中国特色、世界水准的高等职业教育倾尽全力。

2. 试点专业简介

试点专业——工程机械运用技术专业最早为上世纪六十年代开设的“建筑机械专业”，2003 年申报并开始招收高职高专“工程机械运用与维护专业”，2013 年新申报并招收“工程机械控制技术专业”，2016 年按照教育部高职高专专业目录将“工程机械运用与维护专业”和“工程机械控制技术专业”合并，改为现在的“工程机械运用技术专业”。目前我院工程机械运用技术专业每年招收普通高中毕业生约 100 新生，学制 3 年，在校学生约 300 人左右。

工程机械运用技术专业师资队伍从职称上看，有教授、副教授、讲师、助教；从学历上看，有博士研究生、硕士研究生；从年龄上看，老中青均有，中青年老师居多；同时“双师型”教师占比 60%，师资结构合理。

目前学院拥有 32000m^2，规模为亚洲第一、全国第一的工程训练中心，已具有近 2000m^2 的机电类专业室内实训馆，拥有材料研究所、工程结构实验室以及与之配套的材料、力学实验室，有液压实验室、电工实验室、电子技术实验室、机械基础实验室、自动控制实验室、工业设备实验室，有钳工实训室、焊工实训室、微控技术实训室、工程

机械实训室、汽车实训室，完全能满足工程机械运用技术专业的实践教学需要。除我院的工程训练中心外，学院还建立了 80 多家稳定的校外实训基地，完全能够满足学生专业认识实习、毕业前顶岗实习等校外实践教学的需要。

近年来工程机械专业在人才培养模式、课程体系设置、教学方式方法等方面作了很多探索，想寻找一条更加适合职业教育的途径。鉴于现代学徒制是当今世界培养技术技能人才的重要模式，已成为世界大多数国家职业教育发展的战略重点，国务院常务会议又提出了“开展校企联合招生、联合培养的现代学徒制试点”的意见，因此我专业准备重点推进现代学徒制人才培养模式探索。

（二）合作单位基本情况

中铁科工集团轨道交通装备有限公司是华中地区世界双 500 强企业—中国中铁股份有限公司最大的城市轨道交通等大型施工装备生产制造企业，是城市轨道交通施工装备盾构机、电机车及大中型门式起重机、混凝土设备、桩工机械等产品的设计开发、生产制造和市场经营主体。

公司主导业务包括：盾构机的整机组装、改造、维修保养、存放、技术咨询及与其配套的大型结构件盾体、刀盘等生产制造的一体化服务；大中型门式起重机设计、制造、改造、维修保养及存放的一体化服务；大型高端精密部件的机械加工；悬索桥梁附属机械产品索鞍索

夹的制造加工；混凝土设备、桩工机械制造；道岔制造加工；钢管片制造加工。

公司产品广泛涉及铁路、桥梁、地铁、水利、市政工程等领域。

二．试点工作基础

首先，我院具有丰富的校企合作办学经验。我院与 100 多家央企及地方企业建立了校企合作关系，且建有 3 个省级高等学校校企联合应用技术创新基地。交通与市政工程系工程机械教研室与北汽银翔开设的订单班也为现代学徒制模式打下了基础。

其次，我院建立了优质的校内外实训基地。交通与市政工程系在我院工程训练中心有液压实验室、工程机械实训室和汽车实训室，在校外有中建、中铁等施工企业和四川建筑工程机械厂等工程机械制造企业作为实习基地。

第三，我院着力打造了校企共建教学团队。工程机械教研室教师团队学历层次高、职称结构、年龄结构合理、外聘教师实践和管理经验丰富。

三．试点任务

（一）建立校企“双主体”育人机制

1）成立由企业、学校共同组成的领导小组，探索政行校企合作办学体制，力争实现“双主体”育人模式，增强人才培养契合度；

2）学校成立现代学徒制试点工作领导小组，分工明确，责任到人；

3）学校与企业协作，选聘校内优秀教师、企业优秀员工共同担任试点专业教师或师傅；

4）加大资金投入力度，在学校现有工程机械运用技术实训基地的基础上，协同企业建立成一个以工程机械运用技术专业实习实训基地，并形成友好、长期合作。

（二）推进招生招工一体化

依托中铁科工集团轨道交通装备有限公司开展校企共同招生。学院负责组织学生参加企业的宣讲、宣传，确保学生在全面了解企业，有明确职业规划的前提下，组织以企业为主学校为辅的面试招生工作。学生可以进行“双向选择”，报名参加企业面试，合格学生同企业、学院签订《顶岗实习协议》、《就业意向协议》、《就业协议承诺书》，以合法的形式保障学校、企业、学生三方的职责和权利，将学习和就业有效衔接起来，实现“招工”与“招生”的统一。

1）校企联合签订项目合作协议书，确定招生的专业和规模；

2）通过多种形式，开展校企联合招生宣传、录取工作，录取的学生具有双重身份，既是学生，又是学徒；

3）实行多种招生考试办法，为接受不同层次职业教育的学徒提供机会；

4）学校、企业、监护人、学生（学徒）共同签订四方协议书；

5）建立工程机械运用技术专业学生（学徒）写实记录档案，每生（学徒）一册。

（三）校企共同制订人才培养制度和标准

学校与企业根据企业的岗位需求及人才培养计划，共同研究制订人才培养方案。按照企业用人需求与岗位要求的核心工作能力，以及综合职业素质需求，组织由职教专家、企业与学校、教师与师傅组成的管理委员会，共同参与设置课程，制订“校内课程+企业课程”双体系特征的课程体系；由企业专家和专业教师共同来承担系统理论教学任务，由企业行家能手承担专业技能实训环节教学。

1）校企联合开展技能人才培养模式调研，形成调研报告；

2）召开座谈会，研究确定人才培养目标定位、培养模式；

3）召开专业论证会，按照“企业用人需求与岗位资格标准”共同制订人才培养实施方案和教学标准，构建课程体系，制订课程标准；

4）改革教学质量评价标准和学生考核办法，将学生工作业绩和师傅评价纳入学生（学徒）评价标准，建立以能力为核心，行业企业共同参与的学生（学徒）评价模式；

5)企业全程参与学生的学业及思想道德评价,作为三年后学生(学徒）录用的条件之一。

（四）建设校企互聘共用的教师队伍

1）校企联合制订教师管理制度、兼职教师聘任办法，建立工程机械运用技术试点专业教师团队；

2）制订教师培养方案，建立试点教学教师业务档案，重点培养学科带头人、骨干教师、青年教师，组建优秀教学团队，打造真正的“双师型”教师；

3）聘请优秀的工程师担任兼职教师，指派能工巧匠担任现代学徒制师傅，一般不超过3个；

4）专、兼职教师要有完整、详实的任务书、授课计划和教案；

5）学校与企业共同制订教学质量监控机制，对教师和师傅进行考核，对优秀的教师和师傅在评优评先方面优先考虑。

（五）校企共同制订体现现代学徒制特点的管理制度

1）学校成立由企业人员、专业教师组成的工程机械运用技术专业现代学徒制工作小组；

2）校企共同研讨论证制度建设规划，确定制度体系内容形成目录，起草相关制度；

3）形成工程机械运用技术专业现代学徒制管理制度汇编；

4）校企共同参与教学过程管理，学生1/3的时间在企业接受培训，2/3的时间在学校学习理论知识和专业技能；

5）学生在校学习期间要接受学校和企业的双重管理，企业设立各

类奖学金，激励学生学习专业知识和技能，为企业储备人才。

（六）其他任务

1）开展现代学徒制专业建设调研、诊断工作；

2）进行课程体系合理性研究；

3）校企联合共同编著体现现代学徒制特点的专业核心教材；

4）建立健全现代学徒制的相关支持政策和配套措施。

四．进度安排

（一）第一阶段：试点准备阶段（2018 年 6 月-2018 年 8 月）

签订现代学徒制联合办学协议，明确校企合作方式与分工、人才培养成本分担、权益与责任，组成学徒制工作领导小组，明确领导小组工作职责。

成立 2018 年联合招生招工工作组，制订联合招生招工方案，开展招生宣传，签订四方协议，学生入学后企业对学校招录的学生面试招工。

开展人才培养模式调研，确定人才培养目标，制订人才培养实施方案。

制订试点专业教师管理制度和兼任教师聘任办法，建立技能导师工作室，出台教师和师傅考核办法，建立激励机制。

健全教学管理和学籍管理制度，形成学校和企业共同参与的教学

质量评价体系。

（二）第二阶段：教学实施与改进阶段（2018 年 9 月-2019 年 8 月）

进一步完善学徒制办学机制，进一步加强工程机械运用技术专业现代学徒制领导小组建设，分工明确，责任到人。

完成第一批学徒招生招工工作，签订四方协议，举行 2018 年拜师收徒仪式。

开发课程标准和质量监控标准，依据课程标准开发核心课程内容和教材。

开展兼职教师和师傅遴选工作，完成教师和师傅 2018 学年考核并进行奖励。

制订与完善学生（学徒）考核评价标准，制订与完善学生（学徒）管理办法。

完善教学管理和学籍管理制度，健全学校和企业共同参与的教学质量评价体系。

（三）第三阶段：教学诊改与完善阶段（2019 年 9 月-2020 年 8 月）

持续完善学徒制办学机制，继续签订现代学徒制联合办学协议，领导小组成员继续履职，领导小组持续有效运行。

总结首批现代学徒制招生招工经验，修订完善联合招生招工方案，开展第二批现代学徒制招生宣传，实施联合招生招工，第二批学徒入学，签订四方协议，举行第二批拜师收徒仪式。

总结上一学年经验，修订完善课程标准、质量监控标准和人才培养方案，校企联合持续开发并完善专业核心课程教学内容和教材。

开展 2019 学年兼职教师和师傅遴选工作，完成教师和师傅 2019 学年考核并进行奖励。

持续完善教学管理制度、学籍管理制度和教学质量评价体系。持续完善学生（学徒）考核评价标准和学生（学徒）管理办法。

形成以教学诊改为核心的全过程现代学徒制育人机制，教学诊改与现代学徒制育人相辅相成，确保人才培养质量稳步上升。

（四）试点项目总结阶段（2020 年 9 月）

提炼项目成果，总结汇报，推广应用。

五．保障措施

（一）政策保障

1. 国务院《关于加快发展现代职业教育的决定》（国发[2014]19 号）、《教育部关于开展现代学徒制试点工作的意见》（教职成[2014]9 号）、国务院《关于深化产教融合的若干意见》（国办发[2017]95 号）、教育部《关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意

见》（教职成[2015]6 号）、教育部《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018 年）》（教职成[2015]9 号）等文件

国务院和教育部相关文件鼓励和积极推动职业学校和企业开展校企联合招生、联合培养、一体化育人的现代学徒制试点，支持地方和行业引导、扶持企业与高等职业院校联合开展现代学徒制培养试点，要求 2018 年底前完成 500 个左右现代学徒制试点。

2. 四川省人民政府《关于加快发展现代职业教育的实施意见》（川府发[2014]48 号）

意见提出要形成政府企业社会多元办学新格局，发挥企业重要办学主体作用，建立以校企合作为主要特点的办学制度并覆盖全省职业院校和重点行业产业，推动中职、高职和企业三方联合开展“现代学徒制教育”，合作培养高技能人才。

（二）组织保障

为确保高质量地、顺利地实施“四川建筑职业技术学院现代学徒制试点”项目，学院与合作企业联合成立了“四川建筑职业技术学院现代学徒制试点工作领导小组”，领导小组定期或不定期研究并解决现代学徒制试点工作中出现的问题和困难，形成协调有力、快速高效的工作机制。

领导小组成员如下：

组　长：吴明军　四川建筑职业技术学院副院长　教授

副组长：李　桐　中铁科工集团轨道交通装备有限公司副总经理

学校成员：杨转运、伍小平

企业成员：徐永、童彪

试点专业与合作企业共同成立“现代学徒制工作委员会”，具体负责落实现代学徒制育人工作。

工作委员会成员如下：

主　任：杨转运　交通与市政工程系主任　教授

副主任：徐　永　中铁科工集团轨道交通装备有限公司　总工

成　员：曾　葵　交通与市政工程系教师

胡　驰　交通与市政工程系教师

童　彪　中铁科工集团轨道交通装备有限公司

陈明英　交通与市政工程系教师

李铁丹　交通与市政工程系教师

杨　义　交通与市政工程系教师

唐子雷　交通与市政工程系教师

刘勇彪　交通与市政工程系教师

（三）经费保障

为用好项目建设资金，确保项目项目经费专款专用，重复发挥项目经费的最大效益，我院制订《四川建筑职业技术学院专项资金管理办法》，项目建设经费实行专账、专款使用，加强对建设项目的科学论

证，严格项目审批，确保项目资金高效利用。

六．经费预算

本试点项目预算总投入 430 万元。其中省财政资金 200 万元，企业投入 30 万元，学校投入 200 万元，具体如下表所示。

试点工作经费预算表

序号	建设内容	资金预算（万元）								
		省财政资金			企业资金			学校资金		
		2018年	2019年	2020年	2018年	2019年	2020年	2018年	2019年	2020年
1	校企“双主体”育人机制探索	10	10	8	1.5	1.5	1	10	10	8
2	校企招生招工一体化建设	15	15	7	2.25	2.25	1.3	15	15	7
3	校企共同制定人才培养制度及标准	22.5	22.5	20	3.4	3.4	3.4	22.5	22.5	20
4	校企双导师互聘互用教学团队建设	4	4	8	0.75	0.75	0.7	4	4	8
5	校企联合制订现代学徒制管理制度	7	7	14	1	1	1.7	7	7	14
6	其他	6.5	6.5	13	1.1	1.1	1.9	6.5	6.5	13
小计		65	65	70	10	10	10	65	65	70
总计		430								

七．预期成果及推广价值

（一）项目预期成果形式

1. 理论成果

1）发表论文 1 篇以上；

2）与企业联合编写专业教材（含数字教学资源）3 部以上；

3）完成省级以上现代学徒制教育教学改革研究课题 1 项以上。

2. 实践成果

1）校企双主体育人机制系列文件、管理及运行成果；

2）招生招工一体化、多种招生考试办法实施成果；

3）不断完善的人才培养方案、课程体系、课程标准、教学质量评价标准和学生学业考核办法等系列教育教学文件；

4）稳固的、教育教学水平不断提升的教师团队及其考核评价、激励办法；

5）学生学徒校企双重管理系列文件。

（二）预期推广价值与应用范围

1. 校内推广

把校企双主体联合培养、一体化育人的经验灵活多样的招生招工方式，基于岗位职业能力分析，开发适用于校企双主体育人的人才培养制度、专业教学标准、课程标准的方法手段、过程经验，教师团队

建设经验推广到相似专业群和其他专业群，全面提高学院人才培养质量。

2. 省内推广

通过参加四川省现代学徒制试点工作交流会，学术研讨和检验交流会以及各类产教融合、校企合作（职教集团、专业联盟等）交流活动，将试点成果推广应用到全省，为推进四川省现代学徒制工作提供有益的借鉴与参考。

3. 省外推广

将我校探索研究与实践现代学徒制的典型案例编撰成项目研究报告，为国家全面推进推广现代学徒制工作提供典型案例；通过合作共建、成果共享、经验座谈会、工作促进研讨会等活动形式，把具有地方特色的现代学徒制向国内推广应用。